



自我管理中介父母期望对大学生成就动机的影响

李淑华, 韩布新

引用本文:

李淑华, 韩布新. 自我管理中介父母期望对大学生成就动机的影响[J]. 蚌埠医学院学报, 2020, 45(3): 391-397.

在线阅读 View online: <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.03.029>

您可能感兴趣的其他文章

Articles you may be interested in

医学生自我管理能力与专业承诺关系的研究

The relationship between the ability of self-management and professional commitment in medical students
蚌埠医学院学报. 2016, 41(5): 670-672 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2016.05.039>

父母教养方式、领悟社会支持与大学生健康素养的关系

Relationship between parents' teaching way, understanding social support and health literacy in college students

蚌埠医学院学报. 2017, 42(4): 483-486,490 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2017.04.020>

某市高职大学生学习自我效能感与学习适应性的关系

The relationship between the perceived academic self-efficacy and academic adaptability in vocational college students

蚌埠医学院学报. 2016, 41(1): 89-92 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2016.01.028>

29所医院感染管理专职人员职业倦怠与职业不稳定因素分析

Analysis of the job burnout and occupational instability factors among full-time personnel of infection management in 29 hospitals

蚌埠医学院学报. 2020, 45(2): 252-255 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.02.032>

护士工作价值观对工作绩效的影响:内在动机与自我效能感的双重中介效应

Effect of nurses' work value on work performance: the dual mediating effect of intrinsic motivation and self-efficacy

蚌埠医学院学报. 2020, 45(3): 402-405 <https://doi.org/10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.03.031>

自我管理中介父母期望对大学生成就动机的影响

李淑华^{1,2}, 韩布新^{1,2}

[摘要] **目的:** 基于生态系统理论和自我决定理论, 探讨自我管理在父母期望和大学生成就动机间的作用。 **方法:** 采用父母期望问卷、成就动机量表、大学生自我管理问卷调查 1 436 名在校大学生。 **结果:** 大学生成就动机存在显著的性别、年级、教养方式、培养层次和家庭月收入差异。父母期望及其各维度与追求成功、避免失败呈正相关关系 ($P < 0.01$), 父母期望的人格成熟维度与成就动机呈正相关关系 ($P < 0.01$), 恋爱交往维度与成就动机呈负相关关系 ($P < 0.01$); 自我管理及其各维度与追求成功及成就动机呈正相关关系 ($P < 0.01$), 与避免失败呈负相关关系 ($P < 0.01$)。父母期望能显著正向预测行为管理、认知管理和时间管理; 行为管理、情绪管理和认知管理能显著正向预测成就动机 ($P < 0.01$)。行为管理和认知管理维度在父母期望与成就动机间起部分中介作用 ($P < 0.05 \sim P < 0.01$)。 **结论:** 父母期望内化是影响成就动机的关键机制, 自我管理是影响成就动机的更近端因素, 良好的自我管理能帮助大学生削弱和抑制不合理父母期望的消极影响。

[关键词] 成就动机; 父母期望; 自我管理; 大学生; 期望内化

[中图分类号] R 395.6; G 648.4; B 848.4

[文献标志码] A

DOI: 10.13898/j.cnki.issn.1000-2200.2020.03.029

Effect of parental expectations on college students' achievement motivation: The mediating role of self-management

LI Shu-hua^{1,2}, HAN Bu-xin^{1,2}

(1. Key Lab of Mental Health, Chinese Academy of Sciences (Institute of Psychology), Beijing 100101;

2. Department of Psychology, University of Chinese Academy of Sciences, Beijing 10049, China)

[Abstract] **Objective:** To explore the role of self-management in the relationship between parental expectations and college students' achievement motivation based on the ecological systems theory and self-determination theory. **Methods:** A total of 1 436 college students were surveyed by the parental expectation questionnaire, achievement motivation scale and college students self-management questionnaire. **Results:** There were significant differences in achievement motivation among college students in terms of gender, grade, parenting style, training level and family monthly income. Parental expectation and its dimensions were positively correlated with success and failure avoidance ($P < 0.01$), personality maturity of parental expectation was positively correlated with achievement motivation ($P < 0.01$), and relationship dimension was negatively correlated with achievement motivation ($P < 0.01$); self-management and its dimensions were positively correlated with success and achievement motivation ($P < 0.01$), and negatively correlated with failure avoidance ($P < 0.01$). Parental expectations could significantly predict behavior management, cognitive management and time management, while behavior management, emotional management and cognitive management could significantly predict achievement motivation. Behavior management and cognitive management partially mediated between parental expectations and achievement motivation ($P < 0.05$ to $P < 0.01$). **Conclusions:** The internalization of parental expectations is the key mechanism affecting achievement motivation. Self-management is the nearest factor affecting achievement motivation. Good self-management can help college students weaken and restrain the negative influence of unreasonable parental expectations.

[Key words] achievement motivation; parental expectation; self-management; college students; expectation internalization

[收稿日期] 2019-09-20 [修回日期] 2020-02-05

[基金项目] 国家社会科学基金重大项目(16ZDA233)

[作者单位] 1. 中国科学院心理研究所 心理健康重点实验室, 北京 100101; 2. 中国科学院大学 心理学系, 北京 100049

[作者简介] 李淑华(1974-), 女, 硕士研究生。

[通信作者] 韩布新, 博士研究生导师, 教授。E-mail: hanbx@psych.ac.cn

成就动机指人在完成与成就相关任务过程中力求获得成功的内部动因, 即人愿意做自己认为重要、有价值的事情、并努力达到完美的内在推动力量^[1]。其作为人格相对稳定的特质, 在生涯发展中举足轻重, 与大学生学业成就、心理健康^[3]、职业决策^[4-5]密切相关。父母期望指父母对子女未来发

[14] 黄少君. 分子生物学诊断新方法在淋结核诊断中的应用研究[D]. 北京: 北京市结核病胸部肿瘤研究所, 2016.

resistance survey in Pakistan[J]. Int J Tuberc Lung Dis, 2016, 20(4): 448.

[15] TAHSEEN S, QADEER E, KHAZANADA FM, et al. Use of Xpert (®) MTB/RIF assay in the first national anti-tuberculosis drug

展寄予厚望,深刻影响子女的成就信念和行为发展^[6]。以往研究肯定了父母期望对成就动机的解释力^[7-8]。大学生自由意识、自我意识愈加强烈,与家庭关系越来越疏离,父母期望的影响作用也在变化^[9]。中国父母对子女期望普遍较高,而大学生成就动机水平却逐年下降^[10]。社会认知理论认为,外部因素可通过内部因素影响人的行为表现^[11]。SY等^[12]发现,父母期望有时并不直接影响子女发展,而是通过父母投入等中介因素间接影响子女发展。

大学生自我管理指其为实现奋斗目标,发挥主观能动性,组织、管理和约束自己思想、行动和心理的过程^[13],是决定其成功的重要标准,对学习、社会适应、职业规划及毕生发展具有重要影响^[14]。研究^[15-16]发现,父母教养方式对大学生自我管理有一定影响,而父母期望与父母教养行为密切相关。因此,我们推断,父母期望可预测大学生自我管理,并可能通过自我管理这一中介变量间接影响大学生成就动机。

生态系统理论认为,发展是环境与人相互作用的结果^[17]。比如,成就动机受环境因素(父母教养方式)和个人因素(意志控制)共同影响^[18]。自我决定理论关注人固有成长趋势和内在心理需求,认为自主性需要、胜任需要及归属需要是人的基本心理需要,这三种内在需要的满足有助于人积极主动坚持和实现自我成长^[19]。本研究基于生态系统理论和自我决定理论,以大学生群体为研究对象,将父母期望、自我管理与大学生成就动机置于同一分析框架下,考察几个变量关系模式,以期寻找干预大学生成就动机的有效策略,为大学生身心健康促进和未来发展提供实证支持。

1 对象与方法

1.1 研究对象 整群抽取广西某高校大一到大四共32个班级1507名学生,集体发放、施测并回收问卷。有效问卷1436份,有效回收率95.29%。有效填写问卷者男生407人(28.34%),女生1029人(71.66%);1~4年级学生分别为569人(39.62%),331人(23.05%),384人(26.75%)和152人(10.58%);独生子女201人(14.00%),幼子女288人(20.06%),中间子女320人(22.28%),长子女627人(43.66%);专科生90人(6.27%),专升本41人(2.86%),中职升本168人(11.69%),本科生1137人(79.18%);家庭月收入2000元以下536人(37.33%),2001~4000元643人(44.78%),4001元以上257人(17.89%)。

1.2 方法

1.2.1 父母期望问卷 WANG等^[20]编制的“父母期望问卷”评估大学生感知的父母期望。该问卷有32题,分人格成熟、学业成就、恋爱交往3个维度。从“没有”到“非常高”6级评分,得分越高则感受到父母期望越高。本次调研得问卷及其各维度的Cronbach's α 系数分别为0.927、0.898、0.800、0.849。验证性因素分析的 $CMIN/DF = 2.976$, $RMR = 0.042$, $RMSEA = 0.075$, $GFI = 0.909$, $AGFI = 0.908$, $NFI = 0.904$, $TLI = 0.911$, $CFI = 0.914$,各指标均达心理测量学标准。

1.2.2 大学生自我管理调查问卷 张国礼等^[21]编制的“大学生自我管理问卷”有42题,分行为、情绪、认知和时间4类管理维度。5点计分,12道反向题。得分越高则行为、情绪、行为和时间的监控力越强。本次调查该问卷及其各维度的Cronbach's α 系数为0.910、0.745、0.740、0.809、0.720。验证性因素分析拟合指数为 $CMIN/DF = 2.724$, $RMR = 0.044$, $RMSEA = 0.072$, $GFI = 0.903$, $AGFI = 0.905$, $NFI = 0.904$, $TLI = 0.909$, $CFI = 0.916$,表明该测量工具结构效度良好。

1.2.3 成就动机量表 “成就动机量表(AMS)”由挪威心理学家GJESME和NYGARD(1970)共同编制,叶仁敏和HAGTVET(1988)合译并修订(1992)^[22]。该量表共30题,2个维度分别为追求成功与避免失败。4点计分正向计分从“1”(完全不符合)到“4”(完全符合)。成就动机总分 = 追求成功维度得分 - 回避失败维度得分。得分越高则成就动机越强。本次调研得量表及维度的Cronbach's α 系数为0.855、0.874、0.917,内部一致性良好。验证性因素分析拟合指数良好, $CMIN/DF = 2.836$, $RMR = 0.048$, $RMSEA = 0.078$, $GFI = 0.907$, $AGFI = 0.911$, $NFI = 0.912$, $TLI = 0.906$, $CFI = 0.921$ 。

1.3 施测程序 通过问卷调查的方法进行线上施测。将问卷指导语、个人基本信息和量表题目编入问卷星系统,生成微信测评二维码。辅导员将测评二维码发送到班级QQ群,要求学生在规定时间内填写完成,由班级心理委员协助并统计完成情况。回收后对问卷进行核查,剔除无效问卷。

1.4 统计学方法 采用相关分析、回归分析和中介效应分析。

2 结果

2.1 共同方法偏差检验 采用Harman单因素检验法检验数据,得到18个特征值>1的因子。第一个因

子解释变异量 14.003%, 占总解释量 25% ($<40\%$)。

2.2 大学生成就动机在人口学变量各水平的差异检验 大学生成就动机在性别、年级、教养方式、培养层次和家庭月收入方面差异均有统计学意义 ($P < 0.05 \sim P < 0.01$), 出生顺序差异无统计学意义 ($P > 0.05$)。男生追求成功和成就动机总分高于女生 ($P < 0.01$), 避免失败得分低于女生 ($P < 0.05$); 大四学生避免失败得分最高 ($P < 0.01$), 大

一学生成就动机总分最高 ($P < 0.01$); 民主型教养方式学生成就动机总分最高 ($P < 0.05$), 溺爱型最低 ($P < 0.05$); 本科生避免失败得分明显高于中职升本生 ($P < 0.01$), 中职升本生成就动机总分高于本科生 ($P < 0.05$); 家庭月收入 4 001 元以上学生追求成功和成就动机总分均高于家庭月收入 2 001 ~ 4 000 元学生 ($P < 0.05$)。

表 1 大学生人口学指标不同水平的成就动机及其各维度得分比较 ($\bar{x} \pm s$; 分)

变量	分组	<i>n</i>	追求成功	避免失败	成就动机总分
性别	男	407	39.85 ± 7.08	37.05 ± 8.03	2.79 ± 10.61
	女	1 029	38.11 ± 6.16	38.03 ± 7.10	0.08 ± 9.87
	<i>t</i>	—	4.62	2.13	4.59
	<i>P</i>	—	<0.01	<0.05	<0.01
年级	(1)大一	569	38.73 ± 6.18	36.91 ± 7.14	1.83 ± 10.39
	(2)大二	331	38.63 ± 6.28	38.88 ± 7.25 ^{**}	-0.25 ± 9.58 ^{**}
	(3)大三	384	38.04 ± 6.71	37.48 ± 7.51 [△]	0.56 ± 9.64 ^{**}
	(4)大四	152	39.44 ± 7.29	39.12 ± 7.86 ^{**}	0.32 ± 11.40 ^{**}
	<i>F</i>	—	1.90	7.05	3.31
	<i>P</i>	—	>0.05	<0.01	>0.05
	<i>MS</i> _{组内}	—	41.883	53.933	102.527
出生顺序	(1)独生子女	201	39.42 ± 6.59	37.95 ± 7.57	1.47 ± 10.87
	(2)幼子女	288	38.77 ± 7.08	37.56 ± 7.28	1.20 ± 9.85
	(3)中间子女	320	38.62 ± 6.69	37.62 ± 7.64	1.00 ± 10.61
	(4)长子女	627	38.25 ± 6.01	37.84 ± 7.26	0.41 ± 9.81
	<i>F</i>	—	1.78	0.18	0.79
	<i>P</i>	—	>0.05	>0.05	>0.05
教养方式	<i>MS</i> _{组内}	—	41.872	54.699	103.094
	(1)专制	105	38.10 ± 7.02	38.87 ± 7.79	-0.76 ± 11.69
	(2)民主	1 028	38.77 ± 6.23	37.46 ± 7.25	1.31 ± 9.62 [*]
	(3)放任	384	38.23 ± 7.10	38.24 ± 7.68	-0.00 ± 11.23
	(4)溺爱	19	37.68 ± 6.82	39.95 ± 7.32	-2.26 ± 10.41 ^{*△}
	<i>F</i>	—	0.08	2.31	2.85
培养层次	<i>P</i>	—	>0.05	>0.05	<0.05
	<i>MS</i> _{组内}	—	42.513	54.731	104.117
	(1)专科	90	39.14 ± 5.54	37.59 ± 7.42	1.56 ± 9.15
	(2)专升本	41	37.78 ± 5.81	37.27 ± 6.23	0.51 ± 9.99
	(3)中职升本	168	38.87 ± 7.62	35.92 ± 8.59	2.95 ± 11.83
	(4)本科	1 137	38.55 ± 6.39	38.05 ± 7.20 ^{##}	0.50 ± 9.93 [#]
家庭月收入	<i>F</i>	—	0.55	4.20	3.02
	<i>P</i>	—	>0.05	<0.01	<0.05
	<i>MS</i> _{组内}	—	42.014	54.236	102.535
	(1)2 000 元以下	536	38.72 ± 6.59	37.38 ± 8.15	1.34 ± 10.65
	(2)2 001 ~ 4 000 元	643	38.16 ± 6.30	38.21 ± 6.81	-0.05 ± 9.82 [*]
	(3)4 001 元以上	257	39.44 ± 6.60 [△]	37.37 ± 7.07	2.07 ± 9.73 [△]
家庭月收入	<i>F</i>	—	3.75	2.26	5.03
	<i>P</i>	—	<0.05	>0.05	<0.05
	<i>MS</i> _{组内}	—	41.777	54.505	102.461

q 检验: 与(1)组比较^{*} $P < 0.05$, ^{**} $P < 0.01$; 与(2)组比较[△] $P < 0.05$; 与(3)比较[#] $P < 0.05$, ^{##} $P < 0.01$

2.3 大学生父母期望、自我管理与成就动机的相关分析 Pearson 相关分析表明,父母期望总分及其各维度与行为管理、追求成功、避免失败均呈正相关关系($P < 0.01$),学业成就、恋爱交往维度与情绪管理呈负相关关系($P < 0.01$),父母期望总分及其人格成熟、学业成就维度与认知管理、时间管理及自我管

理总分呈正相关关系($P < 0.01$);自我管理总分及各维度与成就动机总分及追求成功呈正相关关系($P < 0.01$)、与避免失败呈负相关关系($P < 0.01$);人格成熟维度与成就动机总分呈正相关关系($P < 0.01$),恋爱交往维度与成就动机总分呈负相关关系($P < 0.01$)(见表2)。

表2 父母期望、自我管理与成就动机的相关性分析($n = 1\ 436$)

变量	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 人格成熟	—											
2 学业成就	0.65**	—										
3 恋爱交往	0.52**	0.61**	—									
4 父母期望总分	0.90**	0.85**	0.80**	—								
5 行为管理	0.22**	0.12**	0.08**	0.18**	—							
6 情绪管理	0.04	-0.07**	-0.12**	-0.04	0.56**	—						
7 认知管理	0.21**	0.10**	0.04	0.15**	0.71**	0.55**	—					
8 时间管理	0.12**	0.05*	0.02	0.09**	0.66**	0.48**	0.64**	—				
9 自我管理总分	0.18**	0.06*	0.01	0.11**	0.87**	0.77**	0.87**	0.84**	—			
10 追求成功	0.23**	0.14**	0.08**	0.19**	0.49**	0.30**	0.50**	0.33**	0.48**	—		
11 避免失败	0.11**	0.16**	0.17**	0.16**	-0.24**	-0.42**	-0.31**	-0.27**	-0.37**	-0.07*	—	
12 成就动机总分	0.07**	-0.03	-0.07**	0.00	0.49**	0.50**	0.54**	0.41**	0.58**	0.69**	-0.77**	—
\bar{x}	4.59	4.19	3.45	4.23	3.33	3.42	3.48	3.40	3.40	38.60	37.75	0.85
s	0.76	0.82	1.13	0.74	0.52	0.54	0.55	0.57	0.46	6.48	7.39	10.15

* $P < 0.05$, ** $P < 0.01$

2.4 自我管理各维度在父母期望与成就动机间的中介效应检验 以性别、年级、教养方式、培养层次、家庭月收入为控制变量,父母期望为自变量,成就动机为因变量,自我管理各维度为中介变量。各变量均经过标准化处理之后,采用 SPSS 宏程序 process Model 4^[23] 检验自我管理各维度在父母期望与大学生成就动机间的中介作用,通过抽取 5 000 个样本,设置置信区间为 95%,变量选择 both Y and M,进行中介效应检验。结果表明假设模型成立($R^2 = 0.06, 0.04, 0.04, 0.03, 0.37, F = 11.51, 6.76, 6.84, 5.77, 68.17, P < 0.01$)。其中,父母期望能正向预测行为管理($\beta = 0.20, P < 0.01$)、认知管理($\beta = 0.16, P < 0.01$)和时间管理($\beta = 0.09, P < 0.01$);行为管理、情绪管理和认知管理均能正向预测成就动机($\beta = 0.12, 0.23, 0.33, P < 0.01$);父母期望对成就动机的直接预测作用有统计学意义($\beta = -0.06, P < 0.05$)。因此,自我管理各维度在父母期望对成就动机的影响中起部分中介作用($P < 0.05 \sim P < 0.01$)(见图1、表3)。

检验表明,行为管理在父母期望与成就动机间的中介效应显著,效应值为 0.02,中介效果量为 42.86%;认知管理中介效应值为 0.05,中介效果量

为 96.43%;中介效应路径系数 95% CI 都均未包含 0,即中介效应有统计学意义。情绪管理和时间管理的中介效应路径系数 95% CI 都包含 0,说明中介效应无统计学意义(见表4)。

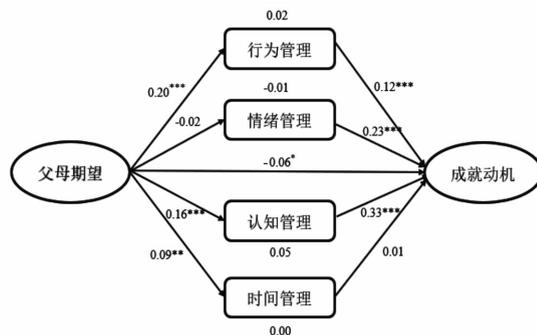


图1 自我管理各维度在父母期望与大学生成就动机间的中介路径图

3 讨论

成就动机作为一种内在动力来源,直接关系大学生情绪问题^[24]、责任意识^[25]、生涯适应^[26-27]。本研究以父母期望为环境因素、自我管理为个人因素,探究它们对大学生成就动机的影响,以理解外部环境、个人内在因素对成就动机的作用。

表 3 自我管理各维度中介效应检验

回归方程		整体拟合指数				回归系数检验				
结果变量	预测变量	R	R ²	F	P	β	SE	t	P	95% CI
行为管理	父母期望	0.25	0.06	11.51	<0.01	0.20	0.03	7.63	<0.01	0.15 ~ 0.25
情绪管理	父母期望	0.19	0.04	6.76	<0.01	-0.02	0.03	-0.83	>0.05	-0.07 ~ 0.03
认知管理	父母期望	0.19	0.04	6.84	<0.01	0.16	0.03	6.22	<0.01	0.11 ~ 0.22
时间管理	父母期望	0.18	0.03	5.77	<0.01	0.09	0.03	3.37	<0.01	0.04 ~ 0.14
成就动机	行为管理	0.60	0.37	68.17	<0.01	0.12	0.04	3.54	<0.01	0.55 ~ 0.19
	情绪管理					0.23	0.03	8.36	<0.01	0.18 ~ 0.28
	认知管理					0.33	0.03	9.90	<0.01	0.26 ~ 0.39
	时间管理					0.01	0.03	0.33	>0.05	-0.05 ~ 0.07
	父母期望					-0.06	0.02	-2.53	<0.05	-0.10 ~ -0.01

表 4 中介模型的效应分析

影响路径	effect	Boot SE	Boot LLCI	Boot ULCI
父母期望→成就动机	-0.06	0.02	-0.10	-0.01
父母期望→行为管理→成就动机	0.02	0.01	0.01	0.04
父母期望→情绪管理→成就动机	-0.01	0.01	-0.02	0.01
父母期望→认知管理→成就动机	0.05	0.01	0.03	0.08
父母期望→时间管理→成就动机	0.00	0.00	-0.01	0.01

3.1 大学生成就动机不同人口学变量的差异 不同性别、年级、教养方式、家庭月收入和培养层次的成就动机差异显著。男生成就动机水平显著高于女生,与贾立茹等^[28]结论一致。受社会文化、家庭教育和性别角色期望影响,男性被赋予更多的社会期待和责任,更注重成就,更具有竞争意识。成就动机年级差异体现了不同学习阶段特点,以往研究^[29]中也有类似结论。大一学生刚进入新环境和群体,渴望树立积极上进形象,学业热情更高,成就动机水平最高;大四学生面对毕业和职业发展压力,已经或即将遭遇种种学业、求职挫败,更害怕失败,避免失败动机更强。与多项研究^[29-30]类似,民主型教养方式的大学生成就动机最高,溺爱型教养方式的大学生成就动机最低。父母的民主温暖可满足子女亲情需要,让子女更自信、更愿意接受挑战,成就动机更高^[16];溺爱中长大的子女,遇到困难不愿尝试突破,更愿避免失败。此外,家庭月收入高的大学生成就动机水平更高,与王丽芳^[31]的结论不同。这可能因为,低收入家庭大学生自我效能感偏低^[32],倾向于自我否定,不敢尝试,更害怕失败。中职升本生成就动机水平显著高于本科生,这可能表现在自我认同的差异上,中职生能够升本,一般都是班级佼佼者,升本的成功经验,使其更积极大胆,自我期待更高。

本研究中职升本生样本数目较少,大规模样本调查结论是否一致有待进一步探究。

3.2 父母期望、自我管理与大学生成就动机的关系

相关分析发现,父母期望的人格成熟维度与成就动机显著正相关,恋爱交往维度与成就动机显著负相关。人格成熟期望反映父母关注子女品行,期望子女自我控制、人际和谐,是有责任、孝顺、成熟、理智的人,有优秀品质和良好品德^[33]。这一期望维度,体现了我国传统价值观,和人们普遍认知一致,符合大学生自我认知,有利于成就动机发展。父母关注子女恋爱交往,出于对子女幸福的担忧,希望孩子能选个好的恋爱对象或生活伴侣。但大学生心理日趋成熟,决策独立性增高^[34],父母期望与自我期望冲突不利于个人发展。因此,父母对子女的恋爱交往期望越高,越抑制其成就动机水平。父母期望各维度与追求成功、避免失败均显著正相关,看似矛盾,其实不然。期望即有符合实际的合理性,也有相反的不合理性。合理期望越高越强化追求成功动机,不合理期望越高越强化避免失败动机。父母对孩子的学业成就、恋爱交往期望与大学生情绪管理显著负相关,说明这两类期望给子女的压力,影响其调节不良情绪、有效应对复杂情境。父母期望及其维度与自我管理其它各维度显著正相关,父母期望越高,总体上子女自我管理能力越强。自我管理及各维度与追求成功、成就动机显著正相关,与避免失败显著负相关,说明自我管理能力越强,成就动机水平越高。该结论与前人研究^[35]一致。先前研究孤立地考察父母期望的单一维度,或教育期望^[16]、或生涯发展期望^[36]在子女成长过程中的作用。本研究进一步揭示父母期望不同维度的作用差异,有所扩充和细化。

3.3 自我管理在父母期望与大学生成就动机间的中介作用 父母期望对成就动机的直接效应为负,可能与本文样本特点有关。本研究对象80%以上来自农村,其父母教育水平低,家庭经济条件差;亲子互动是父母正确感知孩子个性和能力的前提条件,良好沟通可以帮忙父母形成对子女正确、合理的期望,进而形塑他们的动机与志向。父母生存压力和大学生心理特点容易造成亲子间沟通不畅,间接导致父母期望过高或过低,从而抑制子女成就动机发展。只有当子女感知到父母的接纳理解、并有能力实现其期望时,期望才会被内化^[37],并转化为动力^[38]。另外,言行不一的期望表现^[39],也不利于子女成就动机发展。父母都希望孩子表现好,但现实可能并未真正卷入子女的学习和生活。缺少父母评价、支持和参与,阻碍子女内化父母期望。合理即适度、符合实际、与子女自我期待一致的父母期望,才会正面影响子女成就动机。期望过高过低都有消极影响,阻碍期望内化,起不到激励作用。

本研究发现,自我管理部分中介父母期望与成就动机关系。父母期望对大学生成就动机的积极作用部分通过自我管理实现。当前研究多关注时间管理预测成就动机^[28,40],本研究发现行为管理、认知管理可更好地预测成就动机,尤其是认知管理的中介作用更强。这说明认知管理是提升成就动机的关键因素。大学生自我认识越清晰、自我目标越明确,其成就动机发展得越好。行为管理能力强的大学生心态积极,计划性高,执行力强;遇到困难迅速自我调整,愿意追求更高目标。认知管理、行为管理有效促进成就动机的形成和发展。更重要的是,此结论更好地解释了父母期望对子女成就动机影响的矛盾现象。一方面,不合理父母期望可能是压力来源阻碍成就动机。另一方面,父母期望又可经自我管理促进成就动机。因此,父母期望对成就动机的影响不能一概而论,作为压力来源,它就是成就动机发展的阻力;提高自我管理,它就是成就动机发展的助力。

本研究首次探讨了自我管理在父母期望与成就动机间的中介作用,丰富了以往研究成果,为干预和促进大学生成就动机提供了新的视角。本研究结论支持生态系统理论,进一步表明环境、个人及两者间复杂互动关系对个人行为的影响。父母接纳子女、亲子互动有助于形成合理期望。子女感受到父母的认可和理解,对自己更有信心,愿意确定发展目标,有效地自我监控和管理,努力实现父母期望^[41]。这

一过程伴随父母期望的逐渐内化,自主性越强的子女内化程度越高,成就动机水平也越高。也就是说,父母期望的内化及内化程度,直接影响子女的自我管理能力,进而对成就动机发挥作用。这一研究结论与自我决定理论也相吻合。父母期望直接作用于成就动机时,可能被子女体验为一种侵扰因素,感觉自主性受到侵害,“我的人生我无法做主”“我是为父母而活”。这势必引起子女内心的对抗和逆反,成为发展的阻力。子女将父母期望内化为自我期望时,自我管理能力的提升可以体验为帮助自己的积极力量。此时,子女的自主性需要不再受到侵害,胜任需要得到满足(自我效能感会提高)、归属需要也得到满足(因为内化父母期望而感受到与父母的链接)。子女先天具有的自我发展和自我实现潜能将得到发挥。因此,只有满足三种内在心理需求的外在激励因素^[42],才会促进成就动机的发展,否则可能出现抑制作用。

本研究扩展了对父母期望影响作用的认识,父母期望内化是影响成就动机的关键机制,自我管理是影响成就动机的更近端因素,良好的自我管理能帮助大学生削弱和抑制不合理父母期望的消极影响。因此,父母应基于子女心理特点和自身条件,适当调整期待和要求,发挥期望效应的激励作用。大学生要正确认识自我,挖掘自身潜能。积极内化父母期望,设立适当目标并付诸实践。学校教育应从毕生发展的角度,重视父母期望的双向影响,引导家长树立合理期待,增加积极教养行为。推动大学生自我管理能力,激发其持续成长动力。

由于主客观因素限制,本研究有几点不足。首先,广西一所高校大学生代表性有限,研究结论的适用性有限。其次,本研究采用大学生感知父母期望代替真实父母期望,感知期望有可能偏离真实期望,导致结果偏差。未来研究需尝试考察个人因素在真实父母期望与成就动机间作用。最后,本研究验证了自我管理的部分中介作用。这说明父母期望对成就动机的影响可能还有其他因素,未来研究可进一步深入探索。

[参 考 文 献]

- [1] 杨丹,梁三才,吴海梅.大学生成就动机与学习倦怠的关系:希望的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2016,24(2):255.
- [2] TRUMBULL E, ROTHSTEIN-FISCH C. The intersection of culture and achievement motivation [J]. School Commun J, 2011,21(2):25.
- [3] 杨红梅,褚远辉.贫困大学生的成就动机与心理健康:社会支持的调节与中介作用[J].中国健康心理学杂志,2014,22

- (12):1810.
- [4] 刘玓, 卢宁. 成就动机与大学生网络成瘾的关系: 不成熟防御方式和职业决策困难的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(6):1093.
- [5] AHMAD I, RANA S. Affectivity, achievement motivation, and academic performance in college students[J]. Pak J Psychol Res, 2012, 27(1):107.
- [6] JEYNES WH. The salience of the subtle aspects of parental involvement and encouraging that involvement: Implications for school based programs[J]. Teach Coll Rec, 2010, 112(3):747.
- [7] 虞宗麟, 苗森. 父母期望对青少年幸福感的影响: 成就动机的调节作用[J]. 心理学进展, 2018, 8(5):752.
- [8] LEUNG JTY, SHEK DTL, *et al.* Family processes and adolescent achievement motivation in poor chinese single-mother families [J]. J FAM ISS, 2018, 39(9):2523.
- [9] 罗琴, 杨人卫. 00 后大学生心理健康教育工作探究[J]. 本部素质教育, 2018, 4(23):82.
- [10] 辛素飞, 王一鑫. 中国大学生成就动机变迁的横断历史研究: 1999~2014[J]. 心理发展与教育, 2019, 35(3):288.
- [11] BANDURA A. Self-efficacy: The exercise of control [M]. New York: W. H. Freeman and Company, 1997:36.
- [12] SY SR, SCHULENBERG JE. Parent beliefs and children's achievement trajectories during the transition to school in Asian American and European American families[J]. Int J Behav Dev, 2005, 29(6):505.
- [13] 贾德芳, 李晓玮. “微时代”大学生自我管理模式研究[J]. 中国成人教育, 2017(1):55.
- [14] LE H, CASILLAS A, ROBBINS SB, *et al.* Motivational and skills, social, and self-management predictors of college outcomes: Constructing the student readiness inventory [J]. Educ Psychol Meas, 2005, 65(3):482.
- [15] 胡媛艳, 王婷, 何华敏, 等. 大学生自我管理与父母教养方式的相关性分析[J]. 中国学校卫生, 2012, 33(8):1005.
- [16] 王玲晓, 张丽娅, 常淑敏. 中考家庭社会经济地位与学习投入的关系: 父母教育期望和父母教养行为的多重中介作用[J]. 中国特殊教育, 2018(12):75.
- [17] BRONFENBRENNER U, EVANS GW. Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings[J]. Soc Dev, 2000, 9(1):115.
- [18] 程红梅. 初中生父母教养方式与成就动机的关系: 意志控制的中介作用[D]. 西安: 西安体育学院, 2018.
- [19] RYAN RM, DECI EL. Intrinsic and extrinsic motivation: classic definitions and new directions[J]. Contemp Educ Psychol, 2000, 25(1):54.
- [20] WANG LF, HEPPNER PP. Assessing the impact of parental expectations and Psychological distress on Taiwanese college students[J]. Couns Psychol, 2002, 30(4):582.
- [21] 张国礼, 吴霞民, 何培宇. 大学生自我管理问卷的初步编制[J]. 中国临床心理学杂志, 2009, 17(3):312.
- [22] 叶仁敏, HAGTVET KA. 成就动机的测量与分析[J]. 心理发展与教育, 1992, 8(2):14.
- [23] HAYES AF. An index and test of linear moderated mediation[J]. Multivar Behav Res, 2015, 50(1):1.
- [24] 李尚儒, 李洁, 刘晓芹. 大学生成就动机、焦虑感与拖延行为的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2016(2):252.
- [25] 姜良杰, 周爽. “90 后”大学生成就动机与社会责任意识关系调查研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(20):74.
- [26] POUYAUD J, VIGNOLI E, DOSNON O, *et al.* Career Adapt-Abilities Scale-France form: Psychometric properties and relationships to anxiety and motivation[J]. J Voc Behav, 2012, 80(3):692.
- [27] 吴洁清, 董勇燕, 熊俊梅, 等. 大学生主动性人格与生涯适应力的关系: 成就动机的中介作用及其性别差异[J]. 心理发展与教育, 2016, 32(5):547.
- [28] 贾立茹, 张亚飞, 牛健, 等. 大学生成就动机、时间管理对拖延行为的影响[J]. 中国健康心理学杂志, 2018, 26(11):1722.
- [29] DINKELMANN I, BUFF A. Children's and parents' perceptions of parental support and their effects on children's achievement motivation and achievement in mathematics. A longitudinal predictive mediation model [J]. Learning Individ Differ, 2016, 8(50):122.
- [30] 魏莉莉, 马和民. 提升国家竞争潜力亟需变革家庭教育方式——基于上海市 90 后青少年成就动机的实证研究[J]. 青年研究, 2013(3):1.
- [31] 王丽芳. 普通高校大学生成就动机的现状及影响因素[J]. 校园心理, 2017, 15(1):34.
- [32] 楚啸原, 理原, 王兴超, 等. 家庭社会经济地位与青少年自我效能感的关系: 家庭支持的中介作用与性别因素的调节作用[J]. 心理科学, 2019, 42(4):891.
- [33] 冯喜珍, 葛鑫鑫. 农村父母对子女期望的调查分析[J]. 社科纵横, 2017, 32(3):108.
- [34] 朱安新, 蔡樑. “90 后”大学生择偶意愿的家庭影响因素[J]. 当代青年研究, 2015, 338(5):122.
- [35] 张国礼, 何培宇. 大学生自我管理与成就动机之间的关系[C]. 心理学与社会和谐会议论文集, 2012:332.
- [36] 李栩, 侯志瑾, 冯漫. 大学生父母生涯发展期望、主动性人格、生涯适应力和生涯决策困难的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 21(2):263.
- [37] 苏霞, 董振华. 父母教养行为与大学生生涯适应力的关系: 成就动机的中介作用[J]. 中国临床心理学杂志, 2015, 23(1):174.
- [38] MARCENARO-GUTIERREZ OD, LOPEZ-AGUDO LA. The influence of the gap between parental and their children's expectations on children's academic attainment[J]. Child Indic Res, 2016, 1(5):57.
- [39] 高明华. 父母期望的自证预言效应——农民工子女研究[J]. 社会, 2012, 4(32):13.
- [40] 史滋福, 郑凯文, 李波, 等. 大学生主观幸福感与时间管理倾向在微博成瘾与成就动机关系中的中介作用[J]. 中国心理卫生杂志, 2018, 32(8):705.
- [41] FORMAN DR, KOCHANSKA G. Viewing imitation as child responsiveness: A link between teaching and discipline domains of socialization[J]. Dev Psychol, 2001, 37(2):198.
- [42] 赵燕梅, 张正堂, 刘宁, 等. 自我决定理论的新发展述评[J]. 管理学报, 2016, 13(7):1059.